



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |   |
|--|---|
| <b>Titolo del percorso formativo</b>   | <b>Il tutor scolastico per l'alternanza scuola-lavoro</b>   |
| <b>Area tematica di riferimento</b>    | <b>Alternanza scuola-lavoro</b>   |
| <b>Descrizione</b>                     | <p>L'azione formativa si rivolge prioritariamente ai docenti del secondo ciclo, interessati ad acquisire competenze in materia di progettazione e realizzazione di percorsi di alternanza scuola/lavoro e svolgimento della funzione di tutor scolastico. In particolare, essa deve soddisfare le richieste formative formulate dai Collegi in relazione ai seguenti aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Normativa di riferimento, inclusa la tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro in riferimento agli studenti coinvolti; portfolio dello studente; personalizzazione dell'intervento didattico e formativo; apprendimento non formale e informale;</li> <li>2) Progettazione dei percorsi ed individuazione dei soggetti partner;</li> <li>3) Competenze relazionali ed organizzative;</li> <li>4) Caratteristiche dell'IFS e di altre proposte del territorio (Bottega a scuola, Scuola/Impresa) ;</li> <li>5) Service learning, project work e le forme di svolgimento di ASL ;</li> <li>6) Declinazione degli obiettivi del progetto formativo in termini di competenze; competenze trasversali; validazione e valutazione delle competenze acquisite .</li> </ol> <p>La formazione contribuirà alla costruzione del Portfolio professionale dell'insegnante.</p> |
| <b>Obiettivi dell'azione formativa</b> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Normativa di riferimento</li> <li>•Forme di realizzazione dell'ASL e Impresa simulata</li> <li>•Tecniche di comunicazione</li> <li>•Metodologie e progettualità</li> </ul> <p><b>COMPETENZE (relazionali, organizzative gestionali, didattiche-metodologiche)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di soggetti partner e forme di relazione</li> <li>•Progettazione di percorsi ASL</li> <li>•Declinazione degli obiettivi in forma di competenze trasversali</li> <li>•Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti</li> </ul> <p><b>ABILITA' OPERATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di percorsi di ASL</li> <li>•Gestione delle relazioni</li> <li>•Promozione dell'informazione</li> </ul>  |
| <b>Durata (ore)</b>                    | 35 (20 in presenza, 10 in attività di tutoraggio in lavori per gruppi di approfondimento e Ricerca –Azione, 5 in attività conclusiva di restituzione e rendicontazione).  |
| <b>Verifica (tipologia)</b>            | <b>finale</b><br>Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase sperimentale   |
| <b>Destinatari</b>                     | N.40 unità del personale docente delle scuole di II ciclo   |



UNIONE EUROPEA



Regione Siciliana

**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

Competenze per una scuola inclusiva

| Unità Formaiva                       |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Titolo del percorso formativo</b> | <b>Inclusione, DSA e BES</b>   |
| <b>Area tematica di riferimento</b>  | <b>Inclusione e disabilità</b>   |
| <b>Descrizione</b>                   | <p>Tra le sfide del futuro che la scuola si trova ad affrontare è sempre più centrale la necessità di gestire, da parte dei docenti, percorsi didattici personalizzati, in coerenza con il dettato costituzionale e con il quadro legislativo, attraverso la realizzazione di una didattica inclusiva capace di offrire a ciascun alunno la possibilità di raggiungere il successo formativo. Essa si configura come un ampliamento qualitativo dell'integrazione in cui si rende indispensabile reinventare l'azione didattica, ridisegnare l'ambiente di apprendimento, rimotivare e coinvolgere gli studenti.</p> <p>Assumere una prospettiva inclusiva nell'azione educativo-didattica vuol dire riuscire a tradurre il dettato normativo in progettazione, facendo propria anzitutto una concezione della differenza come risorsa, occasione e ricchezza dell'esperienza in classe e riconoscendo le "diverse differenze" che vi si presentano: particolari condizioni -patologie certificate e non, disturbi specifici o pervasivi, plusdotazione -, e particolari situazioni, come lo svantaggio economico-sociale e le difficoltà linguistiche. A partire da queste premesse, il docente inclusivo mette in campo strumenti e strategie per coinvolgere tutti, valorizzando l'apporto di ciascuno e acquisendo la capacità di adattamento e</p>  |
|                                      | <p>personalizzazione dei percorsi, una competenza oggi irrinunciabile nel patrimonio professionale di chi insegna.</p> <p>Favorire l'inclusione a scuola significa lavorare sulla qualità della didattica, sull'innovazione, sulle tecniche di lavoro di gruppo, sulle competenze psicopedagogiche e relazionali nell'ambito dell'educazione affettiva e della gestione dei conflitti; significa stimolare in tutti gli alunni le competenze di cittadinanza, prima ancora che lavorare con alcuni sull'apprendimento della lingua italiana come L2 o adottare particolari misure rispetto ai disturbi di apprendimento. La comunicazione, la relazione con le famiglie, il lavoro condiviso con altri professionisti, costituiscono altri aspetti fondamentali di un docente inclusivo. Il percorso complessivo, costituito da una parte generale seguita da una articolazione modulare e da un approfondimento, prevede 35 ore di formazione, di cui 20 in presenza, 10 di sperimentazione in situazione, e 5 di documentazione e approfondimento in piattaforma. Lo scopo della parte generale è fornire una panoramica della normativa in atto, delle diverse tipologie di bisogni educativi speciali e del profilo del docente inclusivo (European Agency of Development in Special Needs Education). La formazione contribuirà alla costruzione del Portfolio professionale dell'insegnante.</p> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Obiettivi dell'azione formativa</b></p> | <p><b>OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA</b></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza tra presenza (accesso all'istruzione), partecipazione (qualità dell'esperienza di apprendimento) e conseguimento (dei risultati educativi e del successo scolastico) di tutti gli studenti;</li> <li>• Informazioni essenziali sulla diversità degli alunni;</li> <li>• Profilo inclusivo del docente;</li> <li>• Sistema culturale e politico in cui operano le istituzioni scolastiche e che influenza anche l'integrazione scolastica: punti di forza e di debolezza;</li> <li>• L'inclusione come approccio educativo valido per tutti gli alunni e non solo per coloro che sono qualificati come portatori di handicap/diverse esigenze educative e didattiche ;</li> <li>• Il linguaggio dell'integrazione e della diversità e le implicazioni della diversa terminologia per descrivere, identificare e riconoscere gli studenti ;</li> <li>• Empatia/motivazione/autostima alla base dell'inclusione;</li> <li>• Diversi modelli di approccio all'apprendimento che gli alunni possono assumere;</li> <li>• Apprendimento cooperativo;</li> <li>• Codocenza e lavoro in gruppi aperti.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE (relazionali, organizzative gestionali, didattiche-metodologiche)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la diversità dell'alunno/degli alunni: differenza come risorsa e ricchezza;</li> <li>• Saper promuovere apprendimento pratico-sociale ed emotivo;</li> <li>• Saper adattare approcci didattici efficaci per classi eterogenee;</li> <li>• Saper valutare e poi sviluppare negli alunni la capacità di "imparare per capacità";</li> <li>• Saper lavorare con genitori e famiglie;</li> <li>• Saper lavorare con diversi professionisti dell'educazione;</li> <li>• Saper gestire efficacemente la comunicazione.</li> </ul> <p><b>ABILITA' OPERATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad apprendere dalle differenze;</li> <li>• Individuare le modalità più opportune per rispondere alla diversità ;</li> <li>• Inserire la diversità nel programma di studio;</li> <li>• Usare la diversità negli approcci e negli stili di insegnamento come risorsa didattica;</li> <li>• Sostenere l'acquisizione e lo sviluppo delle capacità e delle opportunità comunicative degli alunni;</li> <li>• Adottare approcci positivi di gestione del comportamento che sostengono la crescita e le interazioni sociali dell'alunno;</li> <li>• Utilizzare la valutazione tenendo conto degli aspetti sociali ed emotivi;</li> <li>• Coinvolgere genitori e famiglie nel percorso di apprendimento dei loro figli;</li> <li>• Comunicare efficacemente con i genitori e le famiglie provenienti da diversi contesti culturali, etnici, linguistici e sociali;</li> <li>• Contribuire alla costruzione di scuole come comunità di apprendimento che rispettano incoraggiano i risultati conseguiti da tutti gli alunni</li> </ul> |
|---|---|



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Struttura del percorso</b> | <p>Modulo 1 - I principali riferimenti teorici e metodologici e la normativa di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ La direttiva Ministeriale sui BES: leggi e finalità</li> <li>• Alunni con disabilità L.104/1992</li> <li>• Alunni con disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento</li> <li>• Svantaggio socio-economico</li> <li>• Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento</li> <li>• Decreto legislativo, 13/04/2017 n° 66, G.U. 16/05/2017</li> </ul> <p>Modulo 2 - La didattica, il contesto sociale e la relazione</p>  |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti per l'individuazione precoce del rischio DSA Didattica personalizzata ed individualizzata</li> <li>• Le metodologie di intervento da attuare con gli alunni BES e DSA; Strumenti compensativi e misure dispensative □ Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)</li> <li>• Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)</li> <li>• Le nuove tecnologie educative</li> <li>• La relazione educativa con il minore</li> <li>• La famiglia, la scuola, il territorio</li> <li>• Il modello INDEX</li> </ul> <p>Modulo 3 - Documentazione e restituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione critica dei lavori svolti</li> <li>• Creazione di un primo archivio di materiali che servano da modello e di buone prassi</li> </ul> |
| <b>Durata (ore)</b>           | 35 (20 in presenza, 5 on line, 10 ore di Ricerca-azione per l'applicazione del modello INDEX)  |
| <b>Verifica (tipologia)</b>   | <b>finale</b> Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase sperimentale   |
| <b>Destinatari</b>            | N.40 unità del personale docente delle scuole di I e II ciclo  |
| <b>Contenuti chiave</b>       | <p>La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive;</p> <p>progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie;</p> <p>valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità;</p> <p>piano dell'inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa;</p> <p>leadership educativa per l'inclusione;</p> <p>didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative;</p> <p>ruolo delle figure specialistiche ; il modello INDEX</p>   |

| Unità formativa                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Titolo del percorso formativo</b> | <b>Bullismo e cyber bullismo</b>                            |
| <b>Area tematica di riferimento</b>  | <b>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</b> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione</b>                     | <p>Il Bullismo e il Cyberbullismo sono due declinazioni di un fenomeno che trova frequente espressione nella scuola e nella vita quotidiana degli studenti. Come può fare il docente per individuare le situazioni critiche? Quali strumenti ha a disposizione per intervenire? Quali le possibili conseguenze delle sue azioni per i ragazzi, le famiglie e la scuola? La formazione intende fornire ai docenti gli strumenti per approfondire le tematiche del bullismo e del cyber bullismo.</p> <p>Attraverso la formazione dei docenti si intende creare le condizioni per favorire nei ragazzi l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza finalizzate alla coesione sociale e alla cittadinanza attiva. Nel modulo formativo saranno illustrati i tratti distintivi del bullismo e cyberbullismo, del cyber-crimes e computer crimes, ponendo particolare attenzione ai comportamenti sociali a rischio dei ragazzi e fornendo strumenti di prevenzione e recupero. Verranno forniti materiali e questionari da somministrare ai ragazzi per facilitare la discussione in classe e indicazioni su come affrontare e gestire l'intervento in classe, favorendo una relazione proattiva e empatica docentealunni. Seguirà un momento di confronto e di riflessione condivisa su quanto emerso in classe con i ragazzi.</p> |
| <b>Obiettivi dell'azione formativa</b> | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze dei tratti distintivi del bullismo e del cyberbullismo;</li><li>• Analisi dei comportamenti a rischio e delle nuove forme di dipendenza digitale;</li><li>• Conoscenza degli strumenti di prevenzione e recupero.</li><li>• conoscere quali sono i rischi per la sicurezza e le implicazioni civilistiche e penali che possono derivare da un uso non consapevole delle TIC e di internet;</li><li>• conoscere e saper diffondere notizie circostanziate circa le ipotesi di reato connesse all'uso di internet, dei social e degli sms;</li></ul> <p>COMPETENZE (relazionali ,organizzative gestionali, didattiche-metodologiche)</p> <p><input type="checkbox"/> Saper osservare, saper analizzare i bisogni del gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper formulare ipotesi per un progetto, documentare il percorso intrapreso, valutare aspetti positivi e negativi del percorso, organizzare la classe per il lavoro in piccoli gruppi</li></ul>  |



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare la capacità comunicative al fine di promuovere tra i ragazzi il dialogo, la comprensione di se stessi e il rispetto dell'altro;</li><li>Accrescere la capacità riflessiva; □ Sviluppare la competenza empatica.</li><li>Saper riconoscere i sintomi dei comportamenti problema</li><li>Saper mettere in pratica strategie di intervento efficaci</li><li>Saper scegliere le metodologie didattiche più adatte alla situazione</li><li>Saper gestire i rapporti con le famiglie</li></ul> <p>ABILITA' OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>acquisire elementi e strumenti di base per la prevenzione e il riconoscimento di comportamenti volti al bullismo e al cyberbullismo, ma anche dei comportamenti delle vittime, dei genitori e del contesto sociale.</li><li>Capacità di osservare e interpretare comportamenti a rischio;</li><li>Capacità di percepire fenomeni di bullismo e di vittimizzazione negli alunni;</li><li>Capacità di analisi e gestione delle dinamiche relazionali tra gli alunni;</li><li>Capacità di veicolare ai ragazzi i concetti basilari (diritti e doveri, giustizia) per una partecipazione attiva e democratica nella vita sociale</li></ul> |
| <b>Verifica (tipologia)</b> | <b>finale</b>  |
| <b>Verifica (tipologia)</b> | Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase sperimentale   |
| <b>Durata (ore)</b>         | 35(20 in presenza, 5 on line, 10 ore di Ricerca-azione)  |
| <b>Destinatari</b>          | N.40 unità del personale docente delle scuole di I e II ciclo  |
| <b>Contenuti chiave</b>     | L'educazione al rispetto dell'altro;<br>il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza;<br>lotta alle discriminazioni; prevenzione del bullismo e del cyberbullismo  |



UNIONE EUROPEA



Regione Siciliana

**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

| Unità formativa                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Titolo del percorso formativo</b> | <b>PROGETTAZIONI DISCIPLINARI E TRASVERSALI PER COMPETENZE ( dal curricolo alla valutazione, modelli ed esemplificazioni per ambito umanistico e scientifico )</b>  |
| <b>Area tematica di riferimento</b>  | <b>DIDATTICA PER COMPETENZE</b>   |
| <b>Descrizione</b>                   | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>           Gli esiti delle rilevazioni nazionali e internazionali evidenziano alcuni punti di difficoltà degli allievi delle scuole italiane che meritano una particolare attenzione, specie nella prospettiva dell'individuazione di azioni formative rivolte al personale docente.<br/>           I risultati delle prove standardizzate indicano piuttosto chiaramente che molti studenti sono in difficoltà quando viene chiesto loro di esercitare le competenze che hanno acquisito o che avrebbero dovuto raggiungere durante il loro percorso scolastico: non viene riservata una cura sufficiente allo sviluppo delle competenze di base. Non sempre gli studenti delle nostre scuole posseggono con adeguata sicurezza adeguate capacità di comprensione della lettura e, in generale, della propria lingua, specie quando viene chiesto loro di attivarsi positivamente nello svolgimento di un compito. Lo stesso vale anche per la matematica dove molti giovani sono in forte difficoltà nel proporre soluzioni o argomentare strategie risolutive.<br/>           Le rilevazioni sugli apprendimenti mettono in luce forti differenze all'interno del Paese e rispetto ai maggiori paesi avanzati, specie rispetto alla capacità di applicare positivamente e correttamente quanto si apprende a scuola.<br/>           Occorre promuovere percorsi formativi particolarmente mirati ad un obiettivo cruciale per il nostro sistema, ovvero il rafforzamento delle competenze di base degli studenti. Come mostrato da indagini nazionali e internazionali, l'impatto sugli apprendimenti dell'attività didattica può essere notevolmente aumentato se sono rafforzate e innovate le metodologie didattiche in uso, unitamente a un continuo aggiornamento disciplinare dei docenti.<br/>           Si intende attivare, pertanto, un percorso formativo finalizzato all'attivazione di modalità d'insegnamento che puntino principalmente allo sviluppo di solide e mature competenze di base. Infatti, tutte le ricerche nazionali e internazionali indicano chiaramente la necessità di promuovere azioni formative rivolte ai docenti per favorire, da un lato, una didattica che miri essenzialmente allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, basate su solide conoscenze e, dall'altro, all'acquisizione da parte dei docenti di adeguate competenze nell'utilizzo dei dati e delle evidenze empiriche per valutare l'efficacia e l'opportunità delle scelte effettuate.</p> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Obiettivi dell'azione formativa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";</li> <li>• Fornire ai docenti un quadro teorico consistente (dai Quadri di riferimento SNV alle Indicazioni Nazionali) e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà;</li> <li>• Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;</li> <li>• Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;</li> <li>• Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze in italiano e matematica, in ottica verticale;</li> <li>• Migliorare gli esiti di apprendimenti degli alunni in italiano e matematica.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</li> <li>• Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari per innalzare gli esiti di apprendimento;</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi;</li> <li>• Valutare l'efficacia del proprio insegnamento disciplinare.</li> </ul>  |
| <p><b>Verifica (tipologia)</b></p>            | <p><b>finale</b><br/>Documentazione multimediale delle attività svolte e creazione di banche di materiali didattici prodotti durante la fase sperimentale</p>   |
| <p><b>Durata (ore)</b></p>                    | <p>35(20 in presenza, 5 on line, 10 ore di Ricerca-azione)</p>  |
| <p><b>Destinatari</b></p>                     | <p>N.40 unità del personale docente delle scuole di I e II ciclo</p>  |
| <p><b>Contenuti chiave</b></p>                | <p>La progettazione per competenze<br/>Le unità di apprendimento con esemplificazioni disciplinari in ambito umanistico e scientifico.<br/>Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace</p>  |





**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

| Unità formativa                                 |   |
|---|---|
| <b>Titolo del percorso formativo</b>            | <b>Corso di lingua inglese</b>  |
| <b>Area tematica di riferimento</b>             | <b>Competenze di lingua straniera</b>   |
| <b>Descrizione</b>                              | <p>Il corso persegue l'obiettivo di potenziare la competenza linguistica e comunicativa in lingua inglese. Le attività proposte saranno organizzate in modo da mettere in gioco le quattro abilità: Reading, Writing, Listening, Speaking ed offrire strategie utili ad affrontare le eventuali prove d'esame per le diverse certificazioni.</p> <p>Al termine del percorso i docenti conseguiranno gli skills necessari per una più efficace comunicazione in lingua, con conseguente crescita culturale personale e maggiore e più efficace capacità di reperire le risorse e utilizzare i tools messi a disposizione dalla rete, molti dei quali reperibili soltanto in lingua inglese.</p> <p>La formazione contribuirà alla costruzione del Portfolio professionale dell'insegnante.</p> |
| <b>Obiettivi generali dell'azione formativa</b> | <p>CONOSCENZE, COMPETENZE (relazionali, organizzative gestionali, didattiche-metodologiche) E ABILITA' OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze linguistiche nella lingua straniera</li> <li>• Competenza di progettazione di moduli e lezioni</li> <li>• Competenze di team building e teamworking</li> <li>• Competenze di selezione, adattamento e gestione di materiali e risorse per la didattica in lingua inglese</li> </ul>  |



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Struttura del percorso e obiettivi specifici dell'azione formativa</b></p> | <p>L'unità formativa sarà costituita di n. 3 moduli distinti per livello da n. 30 ore ciascuno in modalità in presenza.</p> <p><b>Modulo – Livello A2 - Pre-intermediate level</b><br/>         Conoscenza di base della lingua inglese:<br/>         1. Comprensione, scritta ed orale, di espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza ( ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, ecc...)<br/>         2. Riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br/>         3. Descrizione in termini semplici di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>Modulo – Livello B1 - Intermediate level</b> Discreta conoscenza della lingua inglese.<br/>         1. Comprensione, scritta ed orale, delle informazioni essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc...<br/>         2. Saper interagire in situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla lingua inglese.<br/>         3. Produzione di testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di proprio interesse, descrizioni di esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni; essere in grado di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.<br/>         4. Conoscenza di un ampio lessico e dell'uso dei verbi al passato, al futuro, al present simple ed al present continuous</p> <p><b>Modulo – Livello B2 – Upper - Intermediate level</b><br/>         Buona conoscenza della lingua inglese.<br/>         1. Comprensione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.<br/>         2. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.<br/>         3. Saper produrre testi chiari ed articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle</p> |
|  | <p>diverse opzioni<br/>         4. Dimostrare l'abilità di utilizzare l'inglese scritto e parlato quotidianamente per motivo di studio o di lavoro.</p>  |
| <p><b>Verifica (tipologia)</b></p>   | <p><b>finale</b><br/>         Test finali per l'accertamento delle competenze acquisite per ciascun livello con indicazioni sul livello raggiunto da ciascun docente,</p>  |
| <p><b>Durata (ore)</b></p>   | <p>30 ore per ciascun modulo in presenza + 10 ore di studio individuale</p>  |
| <p><b>Destinatari</b></p>  | <p>N.40 unità del personale docente delle scuole di I e II ciclo per ciascun modulo</p>  |
| <p><b>Contenuti chiave</b></p>   | <p>Lingua straniera; competenze linguistico-comunicative.</p>  |



### ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

| Unità formativa N. 4                 |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Titolo del percorso formativo</b> | <b>DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO L'USO DI METODOLOGIE INNOVATIVE (l'Inquiring web based learning e apprendimento per scoperta e il flipped teaching)</b>  |
| <b>Area tematica di riferimento</b>  | <b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>   |
| <b>Descrizione</b>                   | <p>Il rafforzamento delle competenze attraverso la promozione di percorsi formativi mirati si configura come un obiettivo cruciale per il nostro sistema d'istruzione. Come è noto, l'impatto sugli apprendimenti dell'attività didattica può essere notevolmente aumentato se sono rafforzate le metodologie didattiche in uso e innovate mediante un'integrazione con strategie e tecniche che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere. Il webquest, in particolare, è un'attività che porta gli studenti a compiere ricerche sul Web, con l'obiettivo di scoprire maggiori informazioni su un particolare argomento o tema e di svolgere alcuni compiti utilizzando proprio le informazioni da loro raccolte. Per aiutare gli studenti a impostare l'attività, vengono forniti uno scenario, la descrizione dei compiti e un insieme di risorse. Grazie a quest'attività, gli studenti acquisiscono le capacità di ricercare informazioni nella Rete, di selezionare quelle più pertinenti e di applicare ciò che apprendono al contesto più adatto. Si tratta quindi di una strategia di lavoro fortemente connotata dal lavoro cooperativo, da strategie di problem finding e problem solving e e compiti di realtà .</p> <p>Il modulo di formazione intende pertanto promuovere l'adozione e la sperimentazione di tali metodologie nelle classi di pertinenza , secondo una logica di ricerca-intervento e di innovazione dei setting stessi dell' apprendimento.</p> <p>La metodologia didattica "flipped classroom" prevede, come è noto, il capovolgimento dell'insegnamento tradizionale secondo le logiche tradizionali: a casa gli studenti seguono dei video proposti dal docente, a scuola mettono in pratica i concetti appresi, svolgendo un lavoro cooperativo tra loro sotto la guida dell' insegnante, facilitatore dell'apprendimento. Capovolgere l'insegnamento presenta numerosi vantaggi, soprattutto, per l'approccio con studenti con bisogni educativi speciali. Infatti, nel lavoro a casa ogni alunno può personalizzare i tempi di apprendimento: i più lenti potranno rivedere il video molte volte, fermarlo, tornare indietro, cercare riferimenti sul quaderno, appuntare le parole chiave; i ragazzi più dotati potranno approfondire a volontà per confrontare ed integrare quanto appreso con altre fonti di conoscenza. In classe l'insegnante potrà investire il tempo per seguire gli alunni nel loro percorso d'apprendimento verificando il raggiungimento delle competenze previste.</p> <p>Il percorso di formazione intende pertanto promuovere l'adozione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Attraverso una formazione sul modello di ricerca-azione partecipata, i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatore sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di nuovi strumenti di valutazione proprie del flipped teaching. La formazione contribuirà alla costruzione del Portfolio professionale dell'insegnante.</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Obiettivi generali dell'azione formativa</b></p>                           | <p>Sperimentare la metodologia dell'apprendimento per scoperta in una logica cooperativa<br/>Sviluppare la capacità di osservazione, teorizzazione e documentazione didattica<br/>Potenziare le personali capacità comunicativo-relazionali;<br/>Acquisire tecniche di progettazione e condivisione educativa;<br/>Sperimentare la metodologia del flipped teaching e dell'IWL in una logica cooperativa;</p>  |
| <p><b>Struttura del percorso e obiettivi specifici dell'azione formativa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti, i software e le risorse per la realizzazione di un percorso di IWBL nelle classi;</li> <li>• Utilizzare varianti delle flipped classroom e strumenti per la gestione video nelle flipped classroom (editing, hosting , assessment);</li> <li>• Attivare strategie di recupero-consolidamento-potenziamento</li> <li>• Identificare criteri e strumenti innovativi di valutazione coerenti con la metodologia proposta</li> </ul> <p>MAPPATURA DELLE COMPETENZE:<br/>Area delle competenze relative all'insegnamento <b>(didattica)</b><br/>a) Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari utilizzando nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative;</p> |
| <p><b>Verifica finale (tipologia)</b></p>  | <p>Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione multimediale di processi attivati nelle classi e riferiti all'applicazione in situazione delle metodologie oggetto del percorso. (da sperimentare nelle classi in cui opera il docente)</p>   |
| <p><b>Durata (ore)</b></p>   | <p>35 ore( 20 in presenza + 10 ore di sperimentazione in classe + 5 online)</p>  |
| <p><b>Destinatari</b></p>  | <p>N.40 unità del personale docente delle scuole di I e II ciclo per ciascun modulo</p>  |
| <p><b>Contenuti chiave</b></p>   | <p><b>metodologie innovative</b> (l'Inquiring web based learning e apprendimento per scoperta e il flipped teaching)</p>   |



### ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Unità formativa N. 4                 |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>Titolo del percorso formativo</b> | <b>Sviluppo sostenibile: ambiente trasversale di apprendimento</b>   |  |
| <b>Area tematica di riferimento</b>  | <b>Sviluppo sostenibile</b>  |  |
| <b>Descrizione</b>                   | <p>L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile rappresenta un nuovo e ambizioso programma per rispondere a tendenze e sfide globali. Basta osservare le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile (crescita economica, inclusione sociale e tutela dell'ambiente) per comprendere il ruolo strategico che la Scuola riveste per il raggiungimento (entro il 2030) dei 17 obiettivi e dei traguardi ad essi associati. La Scuola può esercitare al meglio tale ruolo strategico attraverso due strade complementari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rilancio del suo compito istituzionale all'interno del processo di orientamento strategico del territorio;</li> <li>- costruzione di interventi formativi ad hoc.</li> </ul> <p>Rilancio del suo compito istituzionale: la Scuola è chiamata, grazie agli strumenti offerti dall'Autonomia, ad assumere un ruolo strategico nello sviluppo (sostenibile) dei territori. Costruzione di interventi formativi ad hoc: Il mondo sta attraversando un periodo di enormi sfide, ma anche di grandi opportunità. La scuola ha il dovere di sviluppare negli studenti le competenze per cogliere le grandi opportunità offerte dal villaggio globale in armonia con i principi di sviluppo sostenibile. Per far ciò, è necessario avvicinare gli studenti alle tematiche collegate alla sostenibilità, introducendo i temi della cittadinanza globale nell'educazione formale per favorire consapevolezza, pensiero critico, impegno e cittadinanza attiva delle nuove generazioni. L'Educazione allo sviluppo sostenibile tocca tutti gli aspetti della vita ed è un processo che dura per tutta la vita, con un approccio olistico, che non si limita all'apprendimento "formale", ma si estende anche a quello non formale e informale. La Scuola deve favorire la formazione di nuove generazioni che contribuiscano a realizzare uno sviluppo sostenibile, promuovendo una Educazione che non riguarda solo l'ambiente, ma anche l'economia (consumi, povertà, nord e sud del mondo) e la società nel suo complesso (diritti, pace, salute, diversità culturali). Per fare ciò, nel sottolineare la necessità di affrontare il tema dello sviluppo sostenibile in modo sistemico, con il coinvolgimento di tutte le discipline nelle loro diverse articolazioni, si ritiene strategico sviluppare nei docenti nuove competenze metodologiche e progettuali, funzionali alla elaborazione di interventi didattici-formativi efficaci e in grado di incrementare nelle nuove generazioni modelli di comportamento virtuosi in relazione ai bisogni di una società plasmata sui principi fondamentali di uno sviluppo concretamente sostenibile. Bambini e giovani, infatti, sono agenti critici del cambiamento e dovranno conquistare gli strumenti culturali e sociali utili a incanalare le loro infinite potenzialità per</p> |  |



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |   |
|--|---|
|  | <p>la creazione di un mondo migliore. Il modulo di formazione intende pertanto promuovere l'adozione e la sperimentazione di tali metodologie nelle classi di pertinenza, secondo una logica di ricerca-intervento e di innovazione dei setting stessi dell'apprendimento. Il contesto globale richiede la necessità di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere una società democratica, sana, sicura ed equa, fondata sull'integrazione sociale e la coesione, che rispetti i diritti fondamentali e la diversità culturale, assicuri la parità tra uomini e donne e combatta la discriminazione in tutte le sue forme.</li><li>- Promuovere un'economia prospera, innovativa, ricca di conoscenze, competitiva ed eco-efficiente, che garantisca un tenore di vita elevato, la piena occupazione e la qualità del lavoro.</li><li>- Garantire ai cittadini la possibilità di esercitare il proprio diritto d'accesso all'informazione e garantire loro l'accesso alla giustizia.</li><li>- Aumentare la coesione sociale e il benessere, assicurando pari opportunità per tutti e la partecipazione dei cittadini, specie dei gruppi svantaggiati, per conseguire un grado di consapevolezza e di comprensione più elevato della complessità e delle numerose interdipendenze esistenti nel mondo attuale. Un'istruzione che doti donne e uomini delle competenze che ne aumentano l'occupabilità e che sfoci in un'occupazione di alta qualità rappresenta inoltre un fattore essenziale per il rafforzamento della competitività dell'UE</li></ul> <p>La formazione contribuirà alla costruzione del Portfolio professionale dell'insegnante.</p> |
| <p><b>Obiettivi generali dell'azione formativa</b></p> | <p>Promuovere :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la costruzione di curricula funzionali allo sviluppo del capitale umano e dell'economia (locale e sovralocale) in armonia con la società basata sulla conoscenza auspicata dall'UE;</li><li>• il potenziamento dell'efficacia delle reti istituzionali e interstituzionali;</li><li>• la riaffermazione del ruolo centrale della Scuola nella società della conoscenza;</li><li>• l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;</li><li>• la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica;</li><li>• la diffusione di modelli di didattica orientativa e operativa;</li><li>• l'acquisizione di ruolo-guida nel percorso di sviluppo (sostenibile) dei territori;</li><li>• il potenziamento dei rapporti con il territorio letto come portatore di bisogni ma anche di risorse.</li></ul>   |



UNIONE EUROPEA



Regione Siciliana

**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Struttura del percorso e obiettivi specifici dell'azione formativa</b></p> | <p>L'intervento intende sviluppare nei docenti una forte e concreta consapevolezza sull'importanza dei temi collegati allo sviluppo sostenibile per la crescita dei nostri studenti e delle nostre studentesse.</p> <p>Mira, altresì, a sviluppare competenza progettuale di percorsi didattici (multidisciplinari e interdisciplinari) con spiccata valenza orientativa e fondati soprattutto su esperienze operative.</p> <p>L'Unità formativa intende, infine, sviluppare nei docenti consapevolezza sugli strumenti messi a disposizione dall'Autonomia per la costruzione di curricula concretamente rispondenti ai bisogni formativi del territorio nell'ottica di uno sviluppo sostenibile, del quale la scuola è guida, insieme ad altri attori istituzionali</p> |
| <p><b>Verifica (tipologia)</b></p>   | <p><b>finale</b></p> <p>Elaborazione di Unità di apprendimento, complete di compito autentico, quale documento progettuale di attività da sperimentare in classe. L'UDA, tra le altre cose, dovrà prevedere interazione con il territorio (relazioni, dialogo con altre agenzie istituzionali, anche attraverso la stipula di convenzioni e/o protocolli di rete).</p> <p>La sperimentazione sarà oggetto di monitoraggio (a cura dello stesso corsista al quale saranno fornite check list e altri strumenti di monitoraggio) e di relazione finale che metta in evidenza i punti di forza e le fragilità emerse, allo scopo del miglioramento continuo.</p>   |
| <p><b>Durata (ore)</b></p>   | <p>35 ore( 20 in presenza + 10 ore di sperimentazione in classe + 5 online)</p>   |
| <p><b>Destinatari</b></p>  | <p>N.40 unità del personale docente delle scuole di I e II ciclo per ciascun modulo</p>   |
| <p><b>Contenuti chiave</b></p>   | <p>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU;<br/> Il ruolo del curricolo per lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale;<br/> Trasversalità dell'Educazione allo Sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale;<br/> Le didattiche operative e attive (l'attività laboratoriale come strumento per eccellenza per un apprendimento inteso come modalità organizzativa e metodologica per</p>  |



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |   |
|--|---|
|  | <p>focalizzare concetti e relazioni in contesti reali) nello sviluppo di competenze spendibili nel villaggio globale;<br/>         Unità di apprendimento multidisciplinari e interdisciplinari;<br/>         I compiti autentici per lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale</p> |
|--|---|

| Unità formativa                                 |   |
|---|---|
| <b>Titolo del percorso formativo</b>            | <b>Pianificare e agire il miglioramento: dal RAV al PTOF</b>  |
| <b>Area tematica di riferimento</b>             | <b>Valutazione e miglioramento</b>  |
| <b>Descrizione</b>                              | <p>Con l'emanazione del DPR 80/2013 e della legge 107/2015 si sta delineando un compiuto sistema di valutazione finalizzato alla qualificazione del servizio scolastico, alla valorizzazione delle professionalità. La cultura della valutazione sottesa a questo sistema si basa sul rapporto ricorsivo tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti. Questo processo di valutazione porta in sé un'idea di autonomia e responsabilità, di sviluppo e miglioramento riferibile sia all'organizzazione che al personale della scuola. La formazione è un passaggio fondamentale per lo sviluppo di una cultura della valutazione e diviene una leva potente per l'orientamento delle scelte della scuola e per la promozione della qualità organizzativa e professionale attraverso la partecipazione attiva di tutti i soggetti, non considerati "destinatari passivi" delle azioni valutative, ma protagonisti attivi del miglioramento. La formazione sui temi della valutazione assume così un ruolo strategico per orientare in termini formativi, pro-attivi, riflessivi, lo sviluppo del sistema a tutti i livelli.</p> <p>L'unità formativa intende<br/>         Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti;<br/>         Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale.</p> |
| <b>Obiettivi generali dell'azione formativa</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti;</li> <li>2. Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale;</li> <li>3. Rivedere la progettualità di istituto alla luce del processo di autovalutazione e miglioramento;</li> </ol> <p>Individuare le buone pratiche e trasformarle in azioni di sistema.</p>   |





**ISTITUTO COMPRENSIVO “L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO”**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Struttura del percorso e obiettivi specifici dell'azione formativa</b></p> | <p>L'intervento intende sviluppare nei docenti una forte e concreta cultura della valutazione e della responsabilità sociale .<br/>Mira, altresì, a sviluppare competenza progettuale e di rendicontazione sociale.<br/>L'Unità formativa intende, infine, sviluppare nei docenti consapevolezza sugli strumenti messi a disposizione dall'Autonomia per la costruzione di curricula concretamente rispondenti ai bisogni formativi del territorio , del quale la scuola è guida, insieme ad altri attori istituzionali.</p>  |
| <p><b>Verifica (tipologia)</b></p>   | <p><b>finale</b><br/>Elaborazione del PTOF del RAV e del PDM<br/>La sperimentazione sarà oggetto di monitoraggio (a cura dello stesso corsista al quale saranno fornite check list e altri strumenti di monitoraggio) e di relazione finale che metta in evidenza i punti di forza e le fragilità emerse, allo scopo del miglioramento continuo.</p>  |
| <p><b>Durata (ore)</b></p>   | <p>35 (20 in presenza, 10 in attività di tutoraggio in lavori per gruppi di approfondimento e Ricerca –Azione, 5 in attività conclusiva di restituzione e rendicontazione).</p>   |
| <p><b>Destinatari</b></p>  | <p>N.40 unità del personale docente delle scuole di I e II ciclo per ciascun modulo</p>   |
| <p><b>Contenuti chiave</b></p>   | <p>Autovalutazione e Miglioramento dal RAV al PdM: la raccolta, l'analisi, l'utilizzo e la gestione dati nella scuola; l'individuazione, la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione delle azioni; i metodi di controllo e lo sviluppo dei processi di miglioramento;<br/>Il PTOF e la progettazione di istituto alla luce degli esiti e dei Traguardi di Miglioramento;<br/>Il Piano di formazione del personale come strumento di miglioramento;<br/>Rendicontazione sociale e bilancio sociale.</p> |



### ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

tpic81800e@istruzione.it - tpic81800e@pec.istruzione.it - www.iccampobellodimazara.gov.it

| Unità formativa               |   |
|-------------------------------|---|
| Titolo del percorso formativo | Ritmo ,Musica e Movimento   |
| Area tematica di riferimento  | Didattica per Competenze  |
| Descrizione                   | <p>Il progetto parte dalla considerazione che Il <b>corpo</b> rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette al bambino di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure.</p> <p>I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione tra il sé e l'altro. Il bambino ha bisogno di scoprire il suo <b>corpo</b> e le sue potenzialità in uno spazio ed in un tempo diverso dalla frenesia della routine familiare dove spesso l'attività ludico-motoria è relegata all'ultimo modello di gioco tecnologico e ha bisogno di scoprire che il suo <b>corpo</b> non è solo gioia di movimento ma è anche <b>emozione e sentimento</b>; è occasione per interagire e conoscere <b>gli altri</b> proprio in un momento in cui anche nella nostra scuola si intrecciano sempre più radici culturali e linguistiche diverse.</p> <p>Il progetto vuole essere un laboratorio esperienziale che possa consentire ai docenti di offrire ai bambini un'opportunità ludico- motoria - musicale per stare insieme e socializzare. Il suono, il gesto ed il segno diventano un'unica lingua, che rende possibile esprimersi ed apprendere senza la paura di essere giudicati.</p> <p>Pertanto, il progetto di seguito delineato, ben si presta ad essere integrato anche con le opportunità educative richieste e che cura nello specifico gli interventi per la promozione linguistica e l'integrazione di bambini provenienti da altre culture..</p> <p>Come sottolineano le Indicazioni Nazionali, si deve tener conto che:</p> <p><i>...muoversi, per il bambino, è il primo fattore di apprendimento...l'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche la soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri. I bambini "portano" a scuola il loro corpo, ci giocano e lo rappresentano, comunicano, si esprimono...si mettono alla prova, anche in questi modi che percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva. Le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di accompagnare la fruizione musicale, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo (Il corpo in movimento). Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere e le difficoltà della condivisione e i primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista. Esperienze, emozioni, pensieri e domande generano riflessioni, ipotesi, discorsi, comportamenti sociali che hanno bisogno di spazi d'incontro e di elaborazione (Il sé e l'altro).</i></p> <p>Il suddetto progetto di prefigge, inoltre, di insegnare in modo giocoso i concetti base della musica, dal suono al silenzio, dal suono legato e staccato alla percezione ed esecuzione del ritmo attraverso il movimento corporeo.</p> |



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|   |   |
|---|---|
| <b>Obiettivi generali dell'azione formativa</b>                           | <p>Fornire agli insegnanti gli strumenti per favorire lo sviluppo, tramite diversi linguaggi, corporei, sonori, visivi e verbali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. - dell'identità personale</li><li>2. - dell'espressione di sé</li><li>3. - della comunicazione</li><li>4. - della rappresentazione/riflessione</li></ol> <p>Per favorire un equilibrato percorso emotivo, cognitivo e sociale:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. - sviluppando sicurezza</li><li>6. - senso di appartenenza</li><li>7. - autocontrollo e perseveranza</li></ol> <p>Assicurare una effettiva uguaglianza attraverso esperienze volte a ridurre ogni forma di svantaggio. (integrazione e promozione linguistica)</p> |
| <b>Struttura del percorso e obiettivi specifici dell'azione formativa</b> | <p>Il percorso prevede una fase dedicata allo studio dei fondamenti pedagogici e dei criteri metodologici.</p> <p>Una seconda fase dedicata al laboratorio esperenziale ed una terza di sperimentazione nella sezione .</p>   |



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"**

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|                             |               |   |
|-----------------------------|---------------|---|
| <b>Verifica (tipologia)</b> | <b>finale</b> | La sperimentazione sarà oggetto di monitoraggio (a cura dello stesso corsista al quale saranno fornite check list e altri strumenti di monitoraggio) e di relazione finale che metta in evidenza i punti di forza e le fragilità emerse, allo scopo del miglioramento continuo. |
| <b>Durata (ore)</b>         |               | 35 ore( 20 in presenza + 10 ore di sperimentazione in classe + 5 online)  |
| <b>Destinatari</b>          |               | N.40 unità del personale docente delle scuole di scuola di infanzia e primaria per ciascun modulo   |
| <b>Contenuti chiave</b>     |               | Il progetto si propone di fornire agli insegnanti gli strumenti per avvicinare i bambini alla musica e alla pratica motoria in modo spontaneo e divertente.   |

| Unità formativa                                 |   |
|---|---|
| <b>Titolo del percorso formativo</b>            | <b>La scuola dell'infanzia nel sistema formativo</b>  |
| <b>Area tematica di riferimento</b>             |   |
| <b>Descrizione</b>                              | Il percorso formativo prevede :<br>Analisi del Decreto legislativo, 13/04/2017 n° 65, G.U. 16/05/2017 sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni<br>Analisi e riflessioni sulle finalità richieste dalle indicazioni nazionali, dallo sviluppo dell'identità, dell'autonomia a quello della competenza e della cittadinanza;<br>Importanza dell'organizzazione degli spazi e dei tempi dell'apprendimento e strutturazione della giornata tipo tra programmazione e progettualità;<br>Tecniche di insegnamento e di apprendimento finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze nei vari campi di esperienza;<br>Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, riflessioni sulle competenze di base stabilite dalle indicazioni nazionali. |
| <b>Obiettivi generali dell'azione formativa</b> | Il corso di aggiornamento si pone come obiettivo finale di migliorare l'offerta formativa dell'istituto partendo dalle competenze del personale docente<br><b>Conoscenze:</b><br>Il Decreto legislativo, 13/04/2017 n° 65, G.U. 16/05/2017 sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni<br>Le indicazioni Nazionali per il curricolo ;<br>Tecniche di insegnamento e di apprendimento finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze nei vari campi di esperienza;   |



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1- 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. Fax 0924 47674- C. F. 81000910810

[tpic81800e@istruzione.it](mailto:tpic81800e@istruzione.it) - [tpic81800e@pec.istruzione.it](mailto:tpic81800e@pec.istruzione.it) - [www.iccampobellodimazara.gov.it](http://www.iccampobellodimazara.gov.it)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Struttura del percorso e obiettivi specifici dell'azione formativa</b></p> | <p>Il corso di aggiornamento riservato ai docenti della scuola dell'infanzia si articola in tre fasi per consentire un'azione mirata per il raggiungimento degli obiettivi:</p> <p>Prima fase :Excursus legislativo :dalle indicazioni nazionali al decreto attuativo del 13/04/2017 n° 65.</p> <p>Seconda fase: Le Tecniche di insegnamento e di apprendimento finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze nei vari campi di esperienza.</p> <p>Terza fase :sperimentazione nelle sezioni .</p> |
| <p><b>Verifica (tipologia)</b></p>   | <p><b>finale</b><br/>La sperimentazione sarà oggetto di monitoraggio (a cura dello stesso corsista al quale saranno fornite check list e altri strumenti di monitoraggio) e di relazione finale che metta in evidenza i punti di forza e le fragilità emerse, allo scopo del miglioramento continuo.</p>  |
| <p><b>Durata (ore)</b></p>   | <p>35 ore( 20 in presenza + 10 ore di sperimentazione in classe + 5 online)</p>   |
| <p><b>Destinatari</b></p>  | <p>N.40 unità del personale docente delle scuole dell' infanzia per ciascun modulo</p>  |
| <p><b>Contenuti chiave</b></p>   | <p>Le indicazioni nazionali , Il decreto attuativo n.65 del 13/04/2017, tecniche di insegnamento e di apprendimento.</p>  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giulia Flavio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 Dlgs 39/93