



Istituto Tecnico Economico e per il Turismo



“G. Garibaldi”



“Agire nel mondo”

I.T.E.T. - "G. GARIBALDI"-MARSALA
Prot. 0006522 del 22/12/2020
(Uscita)

PROTOCOLLO DI RETE a.s.2020-21

Curricolo verticale per le competenze chiave tra Istituzioni Scolastiche per l'avvio di attività di comune interesse inerenti la Costruzione di un curricolo verticale per le competenze chiave.

L'ITET “G.Garibaldi” TPTD03000E, C.F. 82005650815, rappresentato dal Dirigente Scolastico pro-tempore Loana Giacalone,

- *Vista la L.107-2015- Art.1, commi 70, 71, 72 e 74;*
- *Tenuto conto che i piani dell'offerta formativa adottati dalle scuole interessate prevedono la possibilità di promuovere e/o partecipare ad accordi e/o convenzioni di rete;*
- *Preso atto della volontà di questa Istituzione scolastica di voler far parte di una rete integrata di scuole a livello territoriale per l'attivazione di percorsi laboratoriali destinati allo sviluppo di un Curricolo verticale condiviso per le competenze trasversali;*
- *Verificata che l'adesione al presente accordo di rete è stata decisa dai competenti organi collegiali delle scuole aderenti (collegio dei docenti e consiglio d'istituto), con specifiche delibere che si allegano al presente atto per esserne parte integrante e sostanziale;*

SOTTOSCRIVE

il presente accordo di rete finalizzato a promuovere e realizzare **attività di comune interesse inerenti la Costruzione di un curricolo verticale per le competenze chiave** con le Istituzioni scolastiche qui di seguito elencate (in fase di approvazione OO.CC.):

I.C. “Nosengo”-Petrosino
I.C. “Alcide De Gaspari”
I.C. “Sirtori”
I.C. “Luigi Sturzo”
I.C. “Mario Nuccio”
I.C. “Garibaldi-Pipitone”
I.C. “Stefano Pellegrino”
I.C. “Mazzini”

Art. 1: Denominazione della rete e scuola capofila

1. È costituito il collegamento in rete fra le Scuole sopracitate che prende il nome di Rete **CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**.

Turismo

AFM-Amministrazione Finanza e Marketing-
Articolazione triennale SIA- Sistemi Informativi Aziendali

AFM Corso serale per adulti

Dirigenza e uffici: via Trapani, 306- 91025- Marsala (TP)- Tel.0923 989011- Fax 0923 951806
Cod. Mecc.: TPTD03000E- C.F. 82005650815- e-mail: tptd03000e@istruzione.it- www.itetgaribaldi.it



Istituto Tecnico Economico e per il Turismo



“G. Garibaldi”



“Agire nel mondo”

2. La scuola capofila viene identificata nell' ITET “G.Garibaldi” di Marsala (TP)

2. Descrizione sintetica del contesto e delle scuole che costituiscono la Rete

La città di Marsala è il cardine di un sistema territoriale che denota caratteri di grande complessità e va analizzato alla luce dei due caratteri più fortemente connotanti la città ed il suo territorio: da un lato, la particolare configurazione insediativa e demografica, con una popolazione distribuita su uno spazio molto ampio incentrato sulle contrade; dall'altro, il ruolo giocato dall'agricoltura nell'economia locale, con le sue dinamiche che interessano una buona fetta del tessuto imprenditoriale della città e buona parte della popolazione insediata nelle campagne. Lo scenario ambientale della città è dominato dal modello insediativo diffuso che rende Marsala una delle aree urbanizzate a maggiore consumo di suolo della Sicilia.

Le Istituzioni scolastiche aderenti alla rete fanno parte integrante di questo territorio, tranne l'istituto comprensivo “Nosengo” che insiste nel territorio di Petrosino, poco distante.

Si tratta di Istituti comprensivi che sviluppano, attraverso la Scuola Capofila, attività trasversali che strutturano un profilo di curriculum verticale in chiave moderna e improntato alla conquista di competenze chiave e soft skills. L'obiettivo fondamentale è creare cittadini consapevoli ed orientati al cambiamento, in grado di costruire per sé percorsi formativi adeguati al contesto sociale ed economico in costante trasformazione, soprattutto in chiave digitale ed imprenditoriale.

3. Finalità e obiettivi del Progetto

Il ruolo della scuola nei processi evolutivi che investono l'epoca contemporanea, immersa in un contesto sempre più dominato dalla complessità, pone in evidenza questioni legate al radicamento del sistema scolastico nel tessuto sociale modificato.

Oggi la scuola è chiamata a una sfida fondamentale in rapporto al mondo dell'economia, della produzione e del consumo, una sfida che presuppone qualità del prodotto, innanzitutto, e competitività.

In questo contesto, la scuola può sperare di competere e di essere ancora considerata indispensabile alla società, solo attraverso una completa revisione dei significati dell'educazione, del capitale umano, della formazione moderna, dello sviluppo delle abilità e intelligenze.

L'educazione alle intelligenze plurali presuppone, infatti, l'attivazione di processi organizzativi e di insegnamento /apprendimento, capaci di definire in modo appropriato la politica formativa da attuare, alla luce di una riflessione epistemologica tra i diversi sistemi del lavoro integrato e organizzato.

L'insieme di azioni di formazione interconnesse in una “rete logica” portano alla elaborazione reale di un prodotto complesso, il quale prodotto contiene già in sé i componenti elementari della base che via via, nella strutturazione integrata e organizzata, danno luogo infine ad un risultato, o meglio ad un insieme di risultati prodotti.

L'organizzazione del lavoro e delle azioni necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati passa necessariamente dalla definizione delle strategie pianificate che devono essere a loro volta adeguate, condivise, costruite su fatti e informazioni, raggiungibili e misurabili.



Istituto Tecnico Economico e per il Turismo



“G. Garibaldi”



“Agire nel mondo”

Scuole consorziate in “rete” possono, in autonomia, produrre scelte didattiche e organizzative adeguate alle proprie necessità interne e al contesto in cui operano.

Su questa base, affinché possano emergere e formarsi competenze elevate, collettive e circolari, che favoriscano il cambiamento organizzativo, è necessario che tutti gli attori, la scuola e l’extrascuola concorrano alla definizione di un “curricolo per la vita”, che si sostanzia attraverso un curricolo verticale condiviso per competenze trasversali.

Queste le premesse per un percorso laboratoriale per moduli formativi trasversali che si realizzi in una logica di condivisione tra scuole.

4. Tematica/che dei singoli percorsi

Tematica/che del progetto	Ambiti disciplinari coinvolti
<p><u>Alfabetizzazione digitale e coding- Come da PNSD e obiettivi EU 2025</u> <u>Descrizione sintetica</u></p> <p>Il laboratorio si propone:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Acquisire il concetto di ipertesto e saper utilizzare un ipertesto.2) Saper progettare una semplice mappa di navigazione, creare link e navigare all’interno delle pagine3) di presentare semplici passi di programmazione utilizzando il programma Scratch. Il corso sarà tenuto da un docente e da due alunni	INFORMATICA
<p><u>ICDL</u> <u>Descrizione sintetica</u></p> <p>Il progetto mira a far acquisire la certificazione AICA dell’ICDL base. Sarà articolato in 4 moduli: it essential online essential word excel. Il corso sarà svolto in attività pomeridiana e solo in presenza per complessive ore 20.</p>	INFORMATICA
<p><u>Educazione civica- Come da Legge n.92 del 20 agosto 2019</u> <u>Descrizione sintetica</u> Contest: “Il mio Articolo preferito...” 2 alunni dell’ITET Garibaldi selezionati dal docente di Diritto spiegheranno agli alunni di terza media i “principi fondamentali della Costituzione” attraverso un “gioco in classe” (si potrà fare anche online). Gli alunni della terza media dovranno scegliere tra i 12 articoli dei principi fondamentali uno preferito e raccontarlo con un disegno, un video, una poesia, o con altri strumenti.</p>	DIRITTO



Istituto Tecnico Economico e per il Turismo



“G. Garibaldi”



“Agire nel mondo”

Una commissione formata dal Dirigente, dal referente di Educazione Civica, dal Presidente del Consiglio d’Istituto e da un rappresentante degli alunni sceglierà il lavoro migliore. In premio un tablet e/o un chromebook	
<u>Turismo digitale - Izi-Travel</u> <u>Descrizione sintetica</u> “What’s the future of Business”: come attrarre i turisti in una determinata location attraverso internet e i social facendo leva sul desiderio crescente del consumatore, sapendo cogliere sogni ed aspettative del turista e trasformandoli in un prodotto. Una nuova figura professionale: “il Social Media Manager”	INGLESE - ITALIANO
<u>Impresa digitale</u> <u>Descrizione sintetica</u> In Italia, un’impresa su tre dichiara che il principale ostacolo alla trasformazione digitale è la mancanza di competenze unita alla mancanza di una cultura aziendale adeguata. Il Progetto , in coerenza con il Piano Nazionale IMPRESA 4.0 , si propone : 1) di sviluppare una cultura e consapevolezza digitale attraverso pillole di formazione di imprenditori e manager digitali ; 2) di rafforzare la visione strategica sul digitale e sul suo potenziale in azienda (vedi e-commerce) ; 3) di promuovere la cultura digitale nella sperimentazione di percorsi innovativi nella imprenditoria aziendale.	ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA
<u>Lingue straniere</u> <u>Descrizione sintetica</u> “Improve your future”: il corso mira a far acquisire la certificazione linguistica A2 Trinity; il corso sarà svolto in attività pomeridiana e solo in presenza per complessive ore 20.	INGLESE -FRANCESE - SPAGNOLO- TEDESCO
<u>PCTO</u> <u>Descrizione sintetica</u> “Imprenditori digitali” Il corso mira a fare acquisire competenze trasversali legati all’e-commerce, al videoediting, storytelling audio-visivo e fabbricazione digitale con l’apporto di esperti e convenzioni con enti ed associazioni locali.	Informatica

Parte integrante della formazione sono le cosiddette “**Soft Skills**”, competenze trasversali essenziali per un inserimento efficace nel mondo del lavoro che sono sempre più apprezzate e richieste perché consentono alle aziende di avere risorse in grado di adattarsi con flessibilità e velocità ai cambiamenti del mercato.



Istituto Tecnico Economico e per il Turismo



“G. Garibaldi”



“Agire nel mondo”

4. Profilatura sintetica dei docenti coinvolti nel Progetto (SCUOLA CAPOFILA)

Nome docenti	Disciplina/e di insegnamento
1. Bonafede A. Ingianni A. Isaia A. Amato L	Informatica
2. Coppola F. , Fina M.	Economia d’Azienda
3. Accardi, Novara, Terrana, Milazzo, Giacalone	Diritto
4. Cennamo G.	Lingue straniere - Geografia

5. Profilatura sintetica delle classi coinvolte nel Progetto (di pertinenza delle SCUOLE ADERENTI - almeno 2 classi per scuola)

*Come da allegato al documento.

6. Fasi di sviluppo del progetto e durata. Organizzazione e gestione.

Si tratta di un modello progettuale per unità di competenza, corredata da un’apposita griglia comune per tutti i laboratori costituitisi. L’unità di competenza rappresenta un’unità di lavoro centrata su un percorso formativo unitario in sé concluso, ma al contempo aperto a sviluppi successivi. I percorsi formativi si sviluppano attraverso due possibili modalità:

Modalità	Durata dell’unità per competenze	Nr incontri Singoli	Unità di personale individuati dall’Istituto capofila (Scuola Sec II Gr)	Gruppo classe
In presenza	4 h	4	3 (1 docente + 2 studenti mentori)	Come da allegato
On line	4 h	4	3 (1 docente + 2 studenti mentori)	Come da allegato

Le Istituzioni scolastiche aderenti alla Rete possono registrarsi ad un numero di unità di competenze pari a due, se scelte in modalità in presenza.

La durata dell’accordo è relativa all’a.s. 2020/2021, rinnovabile, per tacito accordo, per i due anni successivi.

7- Impegni delle scuole aderenti alla RETE

Ciascuna Scuola si impegna a:

- individuare un gruppo di lavoro interno ed un referente d’istituto;
- promuovere l’orientamento del POF nella direzione delle tematiche relative all’insegnamento
- promuovere la cooperazione tra le istituzioni scolastiche della rete
- scambio di materiali, metodologie e strumenti che facilitino l’insegnamento/apprendimento



Istituto Tecnico Economico e per il Turismo



“G. Garibaldi”



“Agire nel mondo”

• favorire i rapporti istituzionali e la realizzazione di progetti didattici e formativi tra scuole della rete
La Scuola capofila si impegna:

- a mettere a disposizione i locali e le attrezzature necessarie per la realizzazione del progetto
- a recarsi nelle classi delle scuole aderenti (secondo Protocollo Covid condiviso)
- garantire gestione incontri da remoto

8. Incontri e gruppo di coordinamento

L'Assemblea delle scuole aderenti alla rete è costituita dal Dirigente scolastico dell'I.S. capofila e/o referente e dal Dirigente scolastico e/o da un docente referente per ciascuna Istituzione scolastica, con il compito di elaborare proposte e documenti in un'ottica progettuale e di comunicazione.

9. Apertura ad altre istituzioni scolastiche.

La rete di scuole è aperta a successive adesioni da parte di altre Istituzioni scolastiche, previa accettazione e sottoscrizione del presente accordo.

10. ELENCO SCUOLE firmatarie

<i>Istituzione Scolastica</i>	<i>Dirigente scolastico</i>
ITET “G.Garibaldi”	Loana Giacalone
I.C. “Nosengo”-Petrosino	Giuseppe Inglese
I.C. “Alcide De Gaspari”	Leonardo Gulotta
I.C. “Sirtori”	Katia Tumbarello
I.C. “Luigi Sturzo”	Annamaria Alagna
I.C. “Mario Nuccio”	Francesco Marchese
I.C. “Garibaldi-Pipitone”	Maria Parrinello
I.C. “Stefano Pellegrino”	Nicolina Drago
I.C. “Mazzini”	Maria Parrinello

(1) F.to il Dirigente Scolastico

dott. Loana Giacalone

(1) Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.lgs. 39/1993